

Промежуточные результаты реализации Программы развития на 2020-2025г.

Динамика результативности учебной деятельности:

Сводный отчет об успеваемости по школе 2022 гг.

Таблица 1

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
Всего	с одной "4"					
1-4 кл.	69	68	2	10	0	10
5-9 кл.	137	133	1	16	2	8
Итого	206	201	3	26	2	18

Анализ сдачи ОГЭ по основным предметам

Таблица №2

предмет	2020-2021
	средний балл по школе
Русский язык	4
Математика	3,40

Абсолютная успеваемость в школе в 2022 году составляет 92,7 % (семь 9-классника не сдали ОГЭ по математике, географии, обществознанию и пятеро обучающихся остались на повторное обучение)

Динамика количества учащихся, окончивших степень школы на «4» и «5».

Таблица № 3

	2021-2022
Начальная школа	45,5
Основная школа	25,4

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в основном стабильны, наблюдается снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» – это следствие недостаточной индивидуальной работы с обучающимися.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний:

- Особого внимания требуют **7 – 9-е** классы. В связи с этим планируется повышать внутреннюю мотивацию и контроль, участие в совместной деятельности учителей-предметников, работа с родителями.

- **5 – 9 классы** — освоение учителями преподавания в условиях ФГОС.

- **9 класс** — формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия.

- Работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение эффективности образовательного процесса и пробуждение личной

заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни.

- Мотивация обучающихся, преподавателей и родителей, и предоставление возможности реализации своевременного поиска индивидуальных подходов преодоления трудностей в пути образования, выявлению перспектив, стратегии и тактике их достижения.

Поскольку в целом отмечается низкая мотивация к обучению и снижение интеллектуальных способностей, общей эрудированности, а также сложности с самостоятельной деятельностью обучающихся, их неумением обработать информацию, работать с графиками, картами, справочной литературой, работать с текстом планируется выстраивание работы с родителями для создания более качественной среды обучения и воспитания.

- Работа в рамках всех учебных дисциплин для овладения как родным, так и иностранным языками. В части грамматика, умение классифицировать, связывать, анализировать, видеть парадигмально сформировано слабо. Обучение концентрации, внимательности к знакам, анализ текста и контекста, а также умение распознать систему — на данные аспекты УУД предлагается обращать внимание. Преодолевать трудности с логическим выстраиванием высказываний (доказательств), тренироваться в формировании цельного взгляда (инвариант- вариант), где логический и ассоциативный методы будут выстраиваться из системного подхода или, если удастся, сформировать управление процессом холистическим принципом.

- Продолжить деятельность по воспитанию гражданственности и повышению культуры устной коммуникации через дискуссионные клубы, проекты, экскурсии и взаимодействие с другими ОУ, организациями Челябинска

- В старшей школе планируется увеличить потенциал обучения по обществознанию, русскому/литературе, не снижая количества часов на математические/физические дисциплины. Данным подходом предполагается обеспечить внимание к необходимым вышеуказанным компетенциям и УУД.

9 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с одарёнными детьми, такие как: «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников»; «Инновационные подходы к организации техносферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования»; «Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку», «Технологии развития одарённости обучающихся в условиях профильных классов», «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников»

Созданы благоприятные условия для повышения личностного развития одаренных детей, для реализации их личных творческих, интеллектуальных, академических, спортивных способностей в процессе учебной и проектной деятельности. Используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. По окончании учебного года подводятся итоги на празднике «За честь

школы». Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, таких как:

Областной конкурс «Герои Отечества-наши земляки»; Областной конкурс художественного чтения «Как хорошо уметь читать»; Муниципальный этап конкурса «Живая классика»;

Спортивное направление: «Лыжня России»; Городские соревнования по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-6 классов ОО; муниципальные соревнования по баскетболу; муниципальные соревнования по общефизической подготовке среди сборных команд юношей и девушек 7-9 классов ОО; Городские соревнования по лыжным гонкам среди команд юношей и девушек ОО.

Академическое направление: Олимпиада школьников «От звёздочек - к звёздам!»; Интеллектуальный марафон краеведческой направленности; муниципальный этап ВСоШ; Многопрофильная инженерная олимпиада "ЗВЕЗДА".

Интеллектуальное направление: Муниципальный конкурс "Тропинка"; Муниципальный этап исследовательских проектов "Первые шаги в науку";

Динамика выступления на Всероссийской олимпиаде школьников

	2020-2021
Количество учащихся, принявших участие (школьный этап)	22
Количество учащихся, принявших участие (муниципальный этап)	8
Количество учащихся, принявших участие (региональный этап)	1

Таблица № 10

Динамика участия в Многопрофильной олимпиаде «Звезда»

	2020-2021
Количество учащихся, принявших участие	8

Олимпиады и конкурсы на онлайн-платформе УЧИ.РУ

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся нашей школы изучают школьные предметы в интерактивной форме и принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах по предметам (информатика, математика, русский язык, английский язык)

Таблица № 18

Эффективность профилактической работы

		2021
1.	Динамика численности учащихся, состоящих на учёте в ОДН	2
2.	Динамика количества преступлений, совершённых учащимися ОО	0
3.	Динамика количества общественно-опасных деяний, совершённых учащимися ОО	0
4.	Динамика количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся ОО	2

Выводы:

1. В 2020 году разработана Рабочая программа воспитания, которая включает организацию воспитательной деятельности в ОУ по модулям: Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Классное руководство», Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», Модуль «Школьный урок» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения» Модуль «Профориентация» Модуль «Школьные медиа и Организация предметно-эстетической среды»

Хороший уровень работы подтверждается результативностью участия в конкурсах и проектах: участие в муниципальном конкурсе проектов «Измени город к лучшему». С 2021 года наша школа входит в состав общественной организации «РДШ», а с 2021 года является первичным отделением РДШ.

- Повышение качества работы объединения дополнительного образования Об этом свидетельствуют победы в конкурсах. Появление в школе общественной организации РДШ так же благоприятно повлияло на деятельность объединения. Направления РДШ позволили многим ребятам найти и укрепить свое место в школе, расширяет карту применения своих способностей, участие в мастер-классах РДШ помогает повысить воспитанникам свой образовательный уровень, что влияет на качество конкурсных и учебных работ.

- Работа объединений технической и эколого-биологической направленности пока остаются на невысоком уровне. Следует отметить, что в работе по техническому направлению уже происходят события, повышающие ее качество. Это связано с установлением сотрудничества с ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области» в рамках реализации проекта «Концепция организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (Приказ МОиН Челябинской области № 01/123 от 22.01.2020) и участием в проекте «Инженерные Кадры России». Для повышения качества работы по эколого – биологическому направлению необходимо искать новые современные формы работы, использовать современные технологии.

Достигнуты результаты:

1. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
2. Сохранность контингента.
3. Единое образовательное пространство МКОУ «СОШ № 2 г. Карабаша», удовлетворяющее современным требованиям.
4. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
5. Повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности.
6. Функциональная грамотность обучающихся.
7. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МКОУ «СОШ № 2 г.

Направление «Развитие внутренней системы оценки качества образования»

Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в школе. Рособрнадзор обязал школы повысить объективность образовательных результатов в соответствии с требованиями (письмо Рособрнадзора от 13.03.2018 № 05-71).

Основная цель развития внутришкольной системы оценки качества образования

- совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе, через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета;
- развитие функциональной грамотности учащихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС2176/04)

В 2021 году деятельность в данном направлении была направлена на:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- учесть стартовые возможности учащихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагогов из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией). Для этого перевести индивидуальную работу в зону ближайшего развития, чтобы дорастить предметные компетенции;
- закрепить единый подход к выставлению отметок (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень);
- внедрить во ВСОКО новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 560/219);
- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР);
- совершенствовать задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также предметным областям «Искусство», «Технология», «Обществознание», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», утвержденных Минпросвещения России в декабре 2018 года;
- подготовить педагогов к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР) и новой аттестации (в соответствии с проектом);
- включить в фонд оценочных средств новые задания на основе международных исследований качества образования PISA - (с учетом изменений в КИМах для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) – Приказ Рособрнадзора № 590/219 Минпросвещения России от 16.05.2019;
- урегулирование вопроса оценки результатов внеурочной деятельности во ВСОКО (в соответствии с требованиями Рособрнадзора и Минпросвещения предполагается комплексная оценка результатов урочной и внеурочной деятельности (интеграция) как обязательное условие выхода ВСОКО на новый предмет оценки).

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Мониторинги в рамках ВСОКО – это системное, протяженное во времени наблюдение, которое предполагает «входной» и «выходной» период. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги личностного развития обучающихся; достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнение «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

На формирование инновационного направления мониторинга повлияли вызовы глобализации. В современных условиях появились новые подходы к содержанию образования, нацеленные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало признание потенциала школьного образования в формировании ответственного гражданина.

Приказ Министерства просвещения России № 219 от 06.05.2019 (совместно с Рособрнадзором) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» показывает значение ориентации национальной системы образования на международные требования.

Понятие «глобальная компетентность» в российском формате получила свое отражение: она рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Проверка сформированности глобальной компетентности включает два компонента: «знание и понимание» и «умения».

Опорный для разработки отечественной модели оценивания комплекс «знание/понимание» нацеливает на выделение предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов:

- в предметных результатах освоения программы ООО с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «ОДНКНР»);

- в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «география», «обществознание», «биология», «история»);

- в метапредметных образовательных результатах;

- в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и

личностным образовательным результатам и должно отвечать следующим требованиям:

- быть целостным и непрерывным;
- определять общие цели и дифференцировать задачи по их достижению на каждом этапе формирования;
- сочетать образовательные и воспитательные задачи;
- учитывать требования преемственности содержания и их последовательное усложнение;
- отбирать содержание с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний;
- развивать метапредметные умения и способствовать достижению метапредметных образовательных результатов;
- развивать интегративные подходы и организовывать междисциплинарную интеграцию учителей.

Направление «Семья и Школа-территория здоровья и безопасности»

1. В образовательной организации созданы санитарно-гигиенические, материально-технические, организационно-педагогические условия здоровьесбережения, ведется мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
2. Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
3. Разработка и проведение физкультурно-массовых мероприятий, обеспечивающих развитие как духовных, так и физических качеств обучающегося;
4. Создание содержательного и информационного обеспечения работы по пропаганде и приобщению всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.
5. Сформированы группы по возрастным ступеням для сдачи норм Готов к труду и обороне
6. Введен шахматный кружок в начальной школе
7. Формирование у школьников навыков безопасного поведения, оказания первой медицинской помощи, культуры безопасности на дорогах, при ЧС
8. Улучшилась информированность родителей, учащихся, педагогов с целью формирования положительного отношения к профилактической вакцинации учащихся, проведению пробы Манту, флюорографии;
9. Проведен капитальный ремонт АПС, установлены оповещатели

10. Ведется систематическое обучение родителей и педагогов алгоритму действий в случае самовольных уходов детей из семьи, при возникновении суицидального поведения ребенка и др. отклонений;

Создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работникам, обучающимся в процессе трудовой и учебной деятельности, снижение травматизма и профессиональной заболеваемости работников, несчастных случаев среди обучающихся – одна из основных задач образовательного учреждения.

Исходя из понимания безопасности образовательного пространства как суммы созданных безопасных условий для обучения и здоровья учащихся, следует отметить, что в МКОУ «СОШ № 2 г. Карабаша» предприняты организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и сотрудников школы.

- за последние четыре года чрезвычайных ситуаций /пожары, нарушения систем водоснабжения, отопления и т.п. / не наблюдалось;

- функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, установлена система дублирования пожарного сигнала «Стрелец мониторинг» на пульт пожарной части

- пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации;

- в кабинетах продолжает устанавливаться регулируемая по высоте ученическая мебель;

- школа имеет паспорт безопасности массового пребывания людей в МКОУ «СОШ № 2 г. Карабаша» ;

- разработан план мероприятий по выполнению предписаний органов пожарного надзора; модернизированы и утверждены планы эвакуации, размещены на видном месте;

- помещения школы полностью укомплектованы средствами пожаротушения;

- введен единый Порядок внутреннего оповещения учащихся, педагогов и персонала об угрозе чрезвычайных ситуаций.

Одним из условий обеспечения безопасности обучающихся является предоставление им доступной медицинской помощи. В школе имеется кабинет для приема и прививочный кабинет, лицензированные. Кабинеты оборудованы необходимой техникой, постоянно пополняются препаратами и перевязочным материалом для оказания первой медицинской помощи.

В 8, 9, классах ведётся курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

В школе оборудован кабинет ОБЖ. Материально-техническое обеспечение предмета «ОБЖ» соответствует предъявляемым нормам.

В 1-11 классах реализуются Программы обучения правилам дорожного движения.

С целью обеспечения безопасности детей и сотрудников на территории ОУ, установлено металлическое ограждение, препятствующий проезду на территорию посторонних транспортных средств (целостность 100%).

Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях /учебные эвакуации/, оформлен стенд по пожарной безопасности, по профилактике ДТП, по антитеррористической деятельности.

Особое место в плане работы школы занимает проведение мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- школьный конкурс «Школа безопасности» /7-11 классы/;
- школьная игра «Остров безопасности» /1-6 классы/;
- Учебная эвакуация /два раза в год/;
- Научился сам-научи другого. Правила пользования первичными средствами пожаротушения
- Конкурс агитбригад «Сам себе спасатель» по номинациям: Пожарная безопасность, ЧС, Один дома, профилактика ДТП, оказание первой медицинской помощи;
- инструктажи, викторины с обучающимися и сотрудниками.

В новых условиях жизни приоритетным направлением в системе подготовки и организации учебно-воспитательного процесса становится физическое развитие учащихся и укрепление здоровья.

Примером таковых платформ развития школьных программ обучения в нашей школе являются образовательные здоровьесберегающие технологии - педагогические приемы и методы работы, технологии, подходы к реализации возможных проблем плюс стремление самого педагога к самосовершенствованию. Они делятся на 4 группы:

- Защитно-профилактические /выполнение норм СЭС, проведение вакцинаций, ограничение предельного уровня учебной нагрузки/
- Компенсаторно-нейтрализующие. При их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности /витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки,
- Стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма /закаливание /широко применяется при реализации летней оздоровительной программы, педагогическая психотерапия/
- Информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье /беседы, лекции, проекты, фестивали здоровья, день здоровья, проект «Территория будущего», конкурс семей «Традиции здорового образа жизни в семье», «Разговор о правильном питании», валеологические сборы и т.д.

Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Выводы:

1. Повышается степень открытости школы к общественным институтам, родителям, органам власти;

2. Решения принимаются как можно на более низком уровне управления с соответствующим повышением уровня ответственности за их выполнение;

3. Выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни:

- социологические опросы

- «горячие линии»

- форумы на сайте

